

Добродетели и страсти. Какой я?

разработка урока по курсу ОРКСЭ(4 класс)

Подготовила:

Калинина Е.В., учитель начальных
классов МБОУ «Лицей №10»

Цель: создание условий для формирования понятий добродетели и страсти.

Задачи: - дать знания о христианских добродетелях, которые приобретаются в аскетических трудах, восстанавливая образ и подобие Божие в человеке;

- познакомить обучающихся с основными понятиями христианской этики;
- развивать умение самоанализа нравственного поведения: на основе полученных нравственных эталонов – сопоставление своих нравственных качеств с качествами положительных лиц; подведение к самостоятельному выводу, какие качества разрушительны для души человека.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

Будут сформированы:

- Нравственные эталоны поведения христианина.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

Научится:

- Ориентироваться в знаниях о христианских добродетелях.
- анализировать нравственное поведение: на основе полученных нравственных эталонов.
- Освоит лексику, необходимую для освоения понятий христианской культуры.
- Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы.
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Получит возможность научиться:

- Анализировать, сопоставлять свои нравственные качества с качествами положительных лиц; и противопоставлять им качества разрушительные для души человека.
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Научится:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
- Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Получит возможность научиться:

- Точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Форма организации урока: аудиторное.

Тип урока:урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Оборудование: учебник Л. Л. Шевченко. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2013.; учебная тетрадь, таблицы с опорными словами, карточки для работы в группах, презентация к уроку.

Ход урока

1. Организационный момент

- Проверьте свою готовность к уроку.
(Дежурный ученик показывает, как организовать свое рабочее место. Остальные обучающиеся проверяют свою готовность к уроку).

2.Постановка учебной задачи. Определение темы и целей урока.

- 1.- Найдите зеленую зону и прочитайте тему урока. (Дети читают вполголоса)
- Откройте содержание учебника и пользуясь им найдите страницы учебника к данному уроку самостоятельно.
Ученики находят нужные страницы У. (с.35)
Дежурный ученик демонстрирует классу нужный разворот учебника.
- Откройте тетради, запишите число и тему урока в тетрадь.

2. (Работая в группах по рядам)

- Поставьте перед собой цель урока и определите шаги для достижения цели.
(Узнать что такое добродетели, страсти +по учебнику шаги для достижения цели).

3. План урока (разделы из учебника)

- В соответствии со страницами учебника предположите в какой последовательности будут пункты плана.
- Составим план урока.

На доске записан план урока в произвольном порядке, учащиеся выбирают и составляют план урока.

План урока.

1. Из истории христианской культуры. Уч. с.35
2. Вопросы и задания. Уч. с.36
3. Обсуждаем и размышляем.
4. Применяем новые знания.
5. Итог урока.

3.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

- Итак 1-й пункт плана.

А) - Найдите синюю зону. Что такое притча? (один ученик читает вслух)

Притча – это простой, поучительный рассказ.

Б) - Прочитайте притчу в учебнике самостоятельно на странице 35-36.

- О ком рассказано в притче? (о сеятеле, который сеял)

В) – Работа с притчей. «Продолжи предложение...». Начало предложений прикреплено на доске. Ученики читают ответы в учебнике.

- Продолжите предложение: И когда он сеял, одни семена....

- Другие упали....

- Некоторые семена...

- А какие-то семена....

- Что произошло с посеянными зернами? (Ответы зачитывают из учебника с. 36). Все ли взошли? Почему не все?

Вывод: (Семя – это слово Божие, а упавшие при пути – это слушающие, но они не внимательны и лишь люди, которые услышав слово, хранят его в добром и чистом сердце приносят плод в терпении).

- Простой ли это был рассказ или в нем был скрытый смысл? И как христиане понимали эту притчу? (ответы учащихся и чтение из учебника с. 36) .

- Для чего мы изучили притчу? (чтобы учиться не только слышать, но и слушать).

- Переходим ко 2-му пункту плана.

Г) Вопросы и задания.

Чтение текста на с.36 «О добродетелях и страстях души человеческой» самостоятельно.

Один ученик читает сам, что такое СТРАСТЬ, ГРЕХ, ДОБРОДЕТЕЛЬ, СТЫД, а остальные ученики находят **зрительные зоны** с этими понятиями (Определения страсти ...греха...добродетели...стыда).

- Какие страсти души вы знаете?(обжорство, предательство, жадность, гнев, гордость (хвастовство), лень, ложь).

- Как их можно побороть? (призвать добродетели) – Какие добродетели вы знаете? (щедрость, кротость, смирение, любовь).

- А как же называется СТРАЖ, охраняющий красоту души человека? (стыд).

-Какой 3-й пункт плана.

Обсуждаем и размышляем.

4.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ.

а) Рассказ и презентация о святителе Иоасафе Белгородском.

Существует такое мнение в народе, что святые – яркие представители нации, прославляемые за особые заслуги перед Церковью, перед обществом, их подвижническая деятельность - образец для подражания. В этом списке значится и святитель Иоасаф Белгородский, который «с юных дней стремился к Богу, всегда храня себя от зла, имел в душе одну тревогу – творить лишь добрые дела».

Святитель – это святой человек. Иоасаф именуется Белгородским святителем по названию Белгородской епархии, у истоков образования которой он стоял. Иоакиму Андреевичу, уроженцу украинской семьи Горленко, суждено было впоследствии, уже с монашеским именем Иоасаф, стать одним из почитаемых столпов русского православия.

Его святые мощи уцелели чудесным образом в Казанском соборе г. Санкт-Петербург, где их заботливая рука, спрятав от сторонних глаз в самых дальних запасниках, тем самым спасла от уничтожения. После нового обретения святых мощей преподобного Иоасафа, с 17 сентября 1991 г., они находятся в Преображенском кафедральном соборе города Белгорода. Сюда притекают тысячи православных — не только земель Белгородских, Харьковских и Курских, но со всех православных пределов. (Портрет)

б) Слушание поэмы.

-В 1737 году Святитель Иоасаф Белгородский написал поэму «Сражение семи добродетелей с семью грехами». Послушайте.

Ученик 1.

Человек – пришелец в мир временный и странный,

Проходил и вдаль и вширь все земные страны.

И на жизненных путях лютых и суровых

Вдруг напал отряд врагов, вмиг убить готовых...

Что ж,- решил спокойно, - добродетели

Возьму в помощь

И достойно под защитой крепкой их

Мужественно встану...

Ученик 2.

Против смертных семь грехов начал он сражаться.

С ними бой тот был суров и пришлось тем сдаться.

Стих сей о борьбе страстей создан не напрасно:

Происходит и в тебе этот бой всечасно.

Добродетелей к себе в помощь призывая,

Бейся в яростной борьбе, стой, не унывая!

Ученик 3.

Если гордость нападет, погаси горенье,
Знай, тебя победа ждет, лишь призвав Смиренье!
Если Зависть, вдруг напав, помыслы смущает,
Милостыня – добрый нрав, бурю укрощает.

Ученик 4.

Лишь в одежде Чистоты будет путь удобным.
С нею – ангелам святым станешь ты подобным.
Если Ненависть разит к ближнему и к Богу
Ей оружием пригрози, взяв Любовь в подмогу.
Всем сильна, всегда права, тьму преград стирает.
Злость пред нею, как трава, в пламени сгорает.

Ученик 5.

Коль Обжорство вдруг тебя сильно одолело –
Пост спасительный любя, бейся с плотью смело.
Если гнев огонь в крови люто разжигает,
Сразу Кротость призови: все преодолагает.

Ученик 6.

Знай всегда, что мерзкий грех душу загрязняет,
Добродетель моет всех, ярко убеляет.
Поученье завершив, радостью пылаю
И тебе от всей души вечных благ желаю!

- С какими грехами вступил в бой человек?
- Какие добродетели помогали ему в этой борьбе?
- Если поле битвы – сердце (душа) человека, то почему это сражение следует назвать главным сражением за человека?
- Прекращается ли когда-нибудь такое сражение?
- Так о чем же говорится в поэме?

Вывод: В поэме говорится о том, как христиане сражаются с недобрыми качествами своей души. И о том, какие добрые качества души человека помогают ему в этой нелегкой борьбе.

-Переходим к 4 пункту плана.

5. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний.

Работа в четверках. Уч. с.38 №4.

- Победить злых врагов человека – СТРАСТИ могут добрые воины – ДОБРОДЕТЕЛИ. Подберите добродетели, противоположные страстям. Запишите их в тетрадь.

5 групп работают в тетради, а 6-я группа работает с ноутбуком и на слайде выполняет задание.

Взаимопроверка.

- Проверьте правильность работы сравнив ответы на слайде.

6. Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков.

Учитель читает стихотворение «Какой я?» (проблемная ситуация)

Мальчик решил подумать над важным вопросом о том, что такое добро (добрый, хороший поступок) и что такое зло (Злой, плохой поступок). Он вспоминает события своего дня, но почему-то беспокоен на душе.

Возникает проблемный вопрос: Какой Я?

- Почему мальчику не везет? В чем причина? Кто виноват?
- Какие страсти его одолели? Как их исправить?
- А вы можете сказать: А какие вы? (ответы учеников)
- А что или кто подсказывает вам в этом?

7.Рефлексия.

-Вспомните какую цель мы ставили в начале урока.

-Как вы считаете мы достигли ее.

- Какие шаги мы делали для достижения цели.

На доске прикреплено древо добродетелей и страстей.

- У вас на столе лежат листочки – зеленый и серый, напишите на сером листочке грех или ту страсть, которая иногда закрадывается в вашу душу, а на зеленом – добродетель, при помощи которой вы боретесь со своими страстями (ученики записывают на листочках страсть-добродетель и прикрепляют его на древо).

8. Итог урока:

- Ребята, что важное вы для себя взяли из урока?

- Вы сами думали над собой «Какой Я?» (да или нет).

- Если нет, то после сегодняшнего урока, задумайтесь над этим

Домашнее задание: Задание по выбору. Выберите качества, которые могут украсить душу человека, опираясь на задание учебника на с.39.и запишите их в тетрадь или выучите стихотворение Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться».